

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Т.К. Клименко
«5» сентября 20 14 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
«07» августа 2014 г. № 946

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации научно-психологического исследования с использованием современных диагностических, информационных, компьютерных технологий и последовательной реализации этапов научно-исследовательской деятельности; профессионального опыта (как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков) и рефлексивно-деятельностной позиции психолога.

Задачи практики:

1. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подбор адекватных методов исследования в соответствии с целями, задачами, гипотезами исследования.
3. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций респондентов.
4. Реализация психологических технологий, ориентированных на контингент респондентов.
5. Проведение научного исследования с применением основных методов математического анализа при решении задач исследования.
6. Обработка результатов исследования, психологическая интерпретация полученных данных, формулирование обоснованных выводов выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к относится к Блоку 2 Практики образовательной программы.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной	Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной

	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>образовательной среды для написания курсовых и ВКР Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса Б1.Б17 Общая психология Б1.Б15 Общепсихологический практикум Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования Б1.В.ОД.15 Математическая статистика Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.П2 Научно-исследовательская работа</p>	<p>работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
2	<p>ПК 2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p>Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии Б 1.Б20 Психодиагностика Б2.П1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б 1.Б29 Математические методы в психологии Б 1.Б36 Практикум по психодиагностике Б1.В.ОД.15 Математическая статистика Б 1.Б28 Экспериментальная психология Б1.В.ДВ.8.1 Обработка</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		<p>данных психологической диагностики на компьютере</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Б 1.Б38 Дифференциальная психология</p>	
3	<p>ПК 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов</p> <p>Б1.Б.19 Психология стресса</p> <p>Б 1.Б35 Психология семьи</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психокоррекция</p> <p>Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.Б31 Организационная психология</p> <p>Б1.Б34 Специальная психология</p> <p>Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям</p> <p>Б1.Б34 Основы консультативной психологии</p> <p>Б1.Б39 Психология социальной работы</p> <p>Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
4	<p>ПК 5 способность к</p>	<p>Б1.Б10 Нейрофизиология</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и</p>

	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Б1.Б.13 Психология личности Б1.Б.17 Общая психология Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике Б1.Б.26 Психофизиология Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных</p>	<p>сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
5	<p>ПК 6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг Б1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.15 Общепсихологический практикум Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент Б1.Б.21 История психологии Б1.Б.23 Введение в клиническую психологию Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Б1.Б.26 Психофизиология Б1.Б.27 Основы психогенетики Б1.Б.28 Экспериментальная психология Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии Б1.В.ОД.17 Юридическая психология</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		<p>Б1.В.ОД.18 Психокоррекция Б1.В.ОД.19 Экологическая психология Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы Б1.Б32 Методологические основы психологии Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.П2 Научно-исследовательская работа</p>	
6	<p>ПК 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б15 Общепсихологический практикум Б 1.Б20 Психодиагностика Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах Б 1.Б29 Математические методы в психологии Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ Б 1.Б28 Экспериментальная психология Б1.Б.25 Этнопсихология Б1.Б.27 Основы психогенетики Б1.В.ОД.17 Юридическая психология Б1.В.ОД.19 Экологическая психология Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы Б1.Б32 Методологические основы психологии Б1.Б33 Основы нейропсихологии</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		<p>Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО</p> <p>Б2.П2 Научно-исследовательская работа</p>	
7	<p>ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Б1.Б3 Педагогика</p> <p>Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.ОД.10 Психология общения и конфликтов</p> <p>Б 1.Б19 Психология стресса</p> <p>Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ОД.14 Логика</p> <p>Б1.Б.22 Педагогическая психология</p> <p>Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психокоррекция</p> <p>Б1.Б34 Специальная психология</p> <p>Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии</p> <p>Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО</p> <p>Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
8	<p>ПК 14 способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Б 1.Б4 Введение в профессию</p> <p>Б1.В.ОД.3 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.ОД.6 Тренинг личностного роста</p> <p>Б 1.Б17 Общая психология</p> <p>Б1.Б.19 Психология стресса</p> <p>Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Креативное развитие</p> <p>Б1.В.ОД.20 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б 1.Б30 Психология труда, инженерная психология и</p>	<p>Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

		эргономика Б1.Б31 Организационная психология Б1.В.ОД.21 Основы психотерапии Б1.В.ДВ.7.1 Психология терроризма и помощи жертвам террора Б1.В.ДВ.7.2 Социально-психологические программы профилактики насилия по отношению к детям Б1.Б34 Основы консультативной психологии Б2.У1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
--	--	---	--

3.Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения преддипломной практики – базой практики являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения практики студент должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенции
1	2
Знать	Пороговый: 1) общие требования к библиографическому описанию источников информации; 2) основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; 3) основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы
	Стандартный: 1) теоретико-методологические основы психологического исследования, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; 2) основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества
	Эталонный: 1) имеет глубокие знания о психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; 2) дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уметь	Пороговый: 1) осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск в соответствии с требованиями

	<p>информационной безопасности;</p> <p>2) осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных;</p> <p>2) использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) умеет реализовывать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>2) умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов;</p> <p>навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Стандартный:</p> <p>методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) технологиями процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, -навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия;</p> <p>2) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации;</p> <p>3) методикой отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку данных и интерпретацию.</p>

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели)

8 семестр

Форма обучения: **очная**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся; трудоемкость (в часах)
<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
1	Подготовительный / теоретико-методологический этап	1.1. Составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана. 1.2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 1.3. Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования 1.4. Анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов. 1.5. Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования <i>трудоёмкость (в часах): 68</i>
2	Основной /организационно-исследовательский этап	2.1. Организация, проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление. 2.2. Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера. <i>трудоёмкость (в часах): 80</i>
3	Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап	3.1. Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите, подготовка к дифференцированному зачёту 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы <i>трудоёмкость (в часах): 68</i>

6. Формы отчетности по практике

- **дневник преддипломной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **отчет по преддипломной практике, содержащий:** Титульный лист. Отчеты о выполненных заданиях. Индивидуально-рефлексивный отчет студента. Результаты научно-исследовательской работы. Приложения. (Приложение 2).

- **текст ВКР**

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики (Приложение 3) .

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1.Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015.

2. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с.

3. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие/ Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита; Забайкал. гос., 2016. – 130 с.

8.1.2.Издания из ЭБС

4. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.

5. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: Учебное пособие / Артемьева Ольга Аркадьевна; Артемьева О.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 148 с.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учеб. пособие / под ред. Т.В. Корниловой. М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 1998. -296 с.

2.Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учебник. В 3 ч. Ч. 1 / Н. И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003.- 288 с.

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Сидоренко Елена Васильевна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. -350 с.

8.2.2.Издания из ЭБС

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. М.: Издательство Юрайт, 2017. - 153 с.

5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Носс Игорь Николаевич; М.: Издательство Юрайт, 2016. - 362 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми заключен договор:

1.Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9. Перечень информационных технологий используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных информационно справочные и поисковые системы

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
2015/2016	ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г www.bibliorossica.com ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г. www.iprbookshop.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru	26.01.2015-26.01.2016 01.09.2015-31.08.2016 04.02.2016-04.02.2017
2016/2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru	04.02.2016-04.02.2017 31.03.2017-31.03.2018 31.03.2017-31.03.2018 01.02.2017-31.01.2018
2017/2018	ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru	02.05.2017-02.05.2018 31.03.2017-31.03.2018 31.03.2017-31.03.2018 01.02.2017-31.01.2018

9.2. Перечень программного обеспечения

1. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 срок действия - бессрочно).
2. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно).
3. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.).
4. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
5. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ТПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

оборудования	тематические иллюстрации. 1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509 Кабинет для научно- исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог». Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Обучающийся во время прохождения практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики; строго выполнять действующие в подразделениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник, и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;

- информировать руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;

- своевременно представить на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защитить отчет в установленные сроки.

За время практики студенту необходимо выполнить все задачи практики. Выполнение заданий практики должно соответствовать профессиональному направлению и отражать основные направления его деятельности.

Задание определяется руководителем практики от учебного заведения с учетом интересов студентов и организации, принимающей студента на практику. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей. Из целей должна следовать постановка конкретной задачи, предлагаемой для решения студенту. В период прохождения практики студент должен собрать материал, сделать необходимые записи, проводить анализ материалов, ознакомиться с разнообразной информацией по направлению практики.

Для успешного выполнения задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации. Речь идет не только о работе в организации, но и самостоятельной работе над поставленной задачей. Выполнение задания предусматривает закрепление студентами теоретических знаний, методологий, принципов и профессиональных умений и навыков. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется использовать профессиональную литературу, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт работы.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Разработчик: к.п.н., доцент каф. ТПП В.П. Филиппова



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «4» 9 2017 г. № 2)

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф. И. О.)

« 4 » 9 20 17 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ___ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направление подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20____

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 37.03.01 Психология

Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования								
Б1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б.20 Психодиагностика				+				
Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике					+			
Б1.Б.26 Психофизиология						+		
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии						+		
Б1.В.ДВ.5.1 Репертуарное интервью						+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы						+		
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

процедуру защиты								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5	6	7

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК 1	Знать	-общие требования к библиографическому описанию источников информации; -способы организации информационно-поисковой работы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; -основные требования информационной безопасности	-общие требования к библиографическому описанию источников информации; -способы организации информационно-поисковой работы; - методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности	-общие требования к библиографическому описанию источников информации, -способы организации информационно-поисковой работы; -методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности; -нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности; -современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий	Отчет по преддипломной практике, библиографическое описание источников по проблеме исследования

	Уметь	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск применением современных информационных технологий;</p> <p>-организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;</p>	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии с целью поиска, хранения и переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p> <p>-осуществлять поиск, хранение и переработку информации в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
	Владеть	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>- приёмами и методами использования современных информационных технологий;</p> <p>- навыками поддержания информационной безопасности</p>	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>- приёмами и методами использования современных информационных технологий;</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>-навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания профессиональных продуктов в электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	

ПК 2	Знать	Имеет четкое представление об особенностях и сфере применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	Знает методику применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	Имеет глубокие знания о том, как применять основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов, основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.	отчет по преддипломной практике
	Уметь	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности.	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности на продуктивном уровне.	осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности самостоятельно	

	Владеть	<p>основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностическ их методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p>	<p>основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных на продуктивном уровне..</p>	<p>основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных самостоятельно.</p>	
ПК 3	Знать	<p>Имеет четкое представление о подходах, методах и способах оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p>	<p>Имеет знания об основных подходах, методах и способах оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p>	<p>Имеет глубокие знания о подходах, методах и способах оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p>	

	<p>Уметь</p>	<p>воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p>	<p>профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p>	<p>Самостоятельно и профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных групп.</p>	<p>Отчет по преддипломной практике</p>
--	--------------	---	---	--	--

ПК 5	Владеть	<p>навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>	<p>владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>	<p>на высоком уровне навыками осуществления процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия</p>	Отчет по преддипломной практике, текст 2 главы ВКР
	Знать	<p>Имеет четкое представление о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Имеет знания о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах и особенностях методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	
	Уметь	<p>подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной</p>	<p>Подбирать и реализовать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной</p>	<p>Самостоятельно и профессионально подбирать и реализовать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной</p>	

		задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека на продуктивном уровне	профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Владеть	приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	методами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях на продуктивном уровне	технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях самостоятельно	
ПК 6	Знать	-основные направления профессиональной деятельности психолога; -базовые принципы, определяющие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога; -базовые методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога; -методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	введение к ВКР, отчет по преддипломной практике
	Уметь	-формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	-формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических	-осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач; -формулировать задачи в	

			особенностей человека на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации	области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования	
	Владеть	-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; -основными приемами теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации	-умением осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач; -навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к условиям реальной ситуации	
ПК 8	Знать	-принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-основные методы психодиагностики, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-теоретико-методологические основы психологического исследования, - принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	введение к ВКР, отчет по преддипломной практике
	Уметь	-реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в	-осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы	-осуществлять организацию психологических исследований на основе теоретико-	

		определенной области психологии	проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	методологического анализа научно-исследовательской проблемы; - реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
	Владеть	-приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-приемами теоретико-методологического анализа проблемы приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-приемами теоретико-методологического анализа научно-психологических проблем с целью постановки задач и планирования этапов исследования; -приемами организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
ПК -11	Знать	имеет четкое представление о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	имеет знания о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	имеет глубокие знания о психологических технологиях и дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Отчет по преддипломной практике, текст ВКР
	Уметь	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	осваивать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	самостоятельно разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	
	Влад	основными	основными	основными	

		традиционными и инновационными дидактическими приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей	традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей на продуктивном уровне	традиционными и инновационными дидактическими технологиями социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей самостоятельно	
ПК 14	Знать	имеет общее представление о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	понимает необходимость реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	имеет глубокие знания о необходимости реализации психологических технологий, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности	Отчет по преддипломной практике, текст ВКР
	Уметь	Умеет составлять занятия, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Умеет составлять программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Умеет самостоятельно реализовывать программы, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	
	Владеть	приемами постановки профессиональных задач в области психологии стресса, ориентированные на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Методами постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере организации и реализации технологий развития стрессоустойчивости личности.	технологиями реализации программ, ориентированных на развитие стрессоустойчивости личности сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль программой преддипломной практики не предусмотрен.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня сформированности компетенций в процессе прохождения преддипломной практики.

Формы промежуточного контроля

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1. Подготовительный / теоретико-методологический этап			
1.1	- составление индивидуального плана деятельности в период преддипломной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	ПК-6	введение к ВКР
1.2	-определение теоретико-методологических основ исследования	ПК-6	введение к ВКР
1.3	-разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования	ПК-6 ПК-8	введение к ВКР
1.4	-проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов)	ОПК-1 ПК-6 ПК-8	тезисное изложение теоретического анализа проблемы
1.5	-составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования	ОПК-1 ПК-6	библиографическое описание источников по проблеме исследования
2. Основной /организационно-исследовательский этап			
2.1	- организация, проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление.	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8	отчет по преддипломной практике

2.2	- интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	ОПК-1 ПК-2 ПК-11 ПК-14	отчет по преддипломной практике
3. Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап			
3.1	Написание отчёта по результатам практики и подготовка к его защите, подготовка к дифференцированному зачёту	ОПК-1 ПК-8	отчет по преддипломной практике
3.2	Подготовка выпускной квалификационной работы	ОПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-5 ПК-6, ПК-8 ПК-11, ПК-14	Текст ВКР

Критерии и шкала оценивания содержания введения к исследованию

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования
«хорошо»	обосновывается актуальность исследования; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования. Неточности или незначительные ошибки конструирования понятийного аппарата
«удовлетворительно»	ошибки в обосновании актуальности темы; незначительные нарушения при анализе степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; трудности и / или ошибки конструирования методологического аппарата исследования, например, нарушения логической последовательности конструирования
«неудовлетворительно»	значительные ошибки конструирования исследовательского аппарата, ошибки в обосновании актуальности темы, взаимное несоответствие методологических признаков: несоответствие (полное или частичное) заявленной цели, гипотезы исследования формулировке его темы и т.д. / или отсутствие понятийного аппарата научного исследования

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– доклад дает четкое представление об основных задачах психологического просвещения и способах их решения; – доклад включает основные результаты реализации психологических технологий психологического просвещения,

	<p>подчеркивает актуальность проведенной работы, отражает новизну.</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты реализованной программы практики; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах реализуемой программы практики и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты реализованной программы практики; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах реализуемой программы психологического просвещения и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты реализованной программы практики; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты реализации психологических технологий психологического просвещения, подчеркивает актуальность проведенной работы, отражает новизну. – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах реализуемой программы практики и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные

	<p>результаты реализованной программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах реализуемой программы психологического просвещения и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты реализованной программы практики; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в качественном анализе, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; 	Пороговый

	<p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости*

Введение к исследованию

Во введении характеризуются условия, сопутствующие исследованию, состояние исследуемого вопроса в теории и практике, обосновывается актуальность выбранной темы, указывается логический (понятийный) аппарат исследования.

Практические задания:

1. обоснование и формулирование темы исследования;
2. обоснование актуальности исследования;
3. анализ степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях;
4. определение методологического аппарата исследования:
 - 4.1. определение объекта и предмета исследования;
 - 4.2 формулирование цели и задач исследования;
 - 4.3 разработка гипотезы исследования;

4.4 определение теоретико-методологических основ, методов исследования;

4.5 выбор и обоснование методик исследования;

4.6 обоснование относительной новизны, практической и теоретической значимости исследования.

Тезисное изложение теоретического анализа проблемы

Практические задания:

1. Анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрытие сущности и особенностей объекта и предмета исследования;

2. Анализ факторов, условий, основных закономерностей развития и проявления исследуемого конструкта, изучение типологий и классификаций;

3. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы, содержанием которого является логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

Библиографическое описание источников по проблеме исследования

Практическое задание:

Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой список авторов, которые изучали проблемы ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования. Библиографическое описание источников по проблеме исследования выполняется в соответствии с правилами описания, которые закреплены ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Требования стандарта обязательны для всех работ, связанных с библиографическим описанием. Сведения о каждом документе в списке использованных источников оформляют в виде библиографического описания (не менее 25 источников).

Отчет по преддипломной практике:

Практические задания:

1. выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования;

2. организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;

3. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;

4. выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования;
5. выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования;
6. анализ и интерпретация результатов;
7. формулирование выводов по результатам исследования
8. выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования;
9. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.

Тезисы по материалам исследования

Практическое задание:

Написание тезисов, представляющих логичное изложение обобщенных результатов исследования и аргументированные выводы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа);

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

- тезисы доклада по материалам исследования на итоговую конференцию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения промежуточного контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля успеваемости студентов, в соответствии с

рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание (структурные элементы отчета по практике)	практическое задание направлено на выполнение задач преддипломной практики. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции защиты доклада по ВКР

Методика оценки деятельности студента

Научный руководитель:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся заданий) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ПК 2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций				
ПК 3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				

ПК 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека				
ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК 8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
ПК 11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека				
ПК 14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся заданий, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и (или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.